



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumunkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH DENGAN STRATEGI *THINK TALK WRITE* (TTW) DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA

SKRIPSI

Diajukan sebagai Salah Satu Syarat
Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)
pada Jurusan Tadris Matematika Fakultas Tarbiyah
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon



IMA MINATUL MAULA
NIM: 59451069

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
SYEKH NURJATI
CIREBON
2013/1435**



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumunkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

PENGESAHAN

Skripsi berjudul "Efektivitas Penggunaan Model Pembelajaran Berbasis Masalah dengan Strategi *Think Talk Write* (TTW) dalam Pembelajaran Matematika" oleh Ima Minatul Maula, NIM 59451069 telah dimunagasyahkan pada tanggal 26 November 2013 di hadapan dewan penguji dan dinyatakan lulus.

Skripsi ini telah memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I) pada Jurusan Tadris Matematika Fakultas Tarbiyah IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Cirebon, Desember 2013

Panitia Munagasyah

	Tanggal	Tanda Tangan
Ketua Jurusan Toheri, S.Si, M.Pd NIP. 19730716 200003 1 002	19-12-2013	
Sekretaris Jurusan Reza Oktiana Akbar, M. Pd NIP. 19811022 200301 1 001	19-12-2013	
Penguji I Arif Muchyidin, M.Si NIP. 19830806 201101 1 009	18-12-2013	
Penguji II Sofwan Hadi, M.Pd NIP. 19790901 200301 1 004	19-12-2013	
Pembimbing I Budli Manfani, M.Si NIP. 19811128 200801 1 008	19-12-2013	
Pembimbing II Nurma Izzati, M.Pd NIP. 19841223 201101 2 011	18-12-2013	





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumunkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

ABSTRAK

IMA MINATUL MAULA: “Efektivitas Penggunaan Model Pembelajaran Berbasis Masalah dengan Strategi *Think Talk Write* (TTW) dalam Pembelajaran Matematika”

Keterampilan siswa dalam proses memecahkan suatu permasalahan perlu dibangun dan dikembangkan, khususnya proses memecahkan masalah dalam permasalahan pembelajaran matematika untuk dapat menciptakan suasana belajar yang interaktif antara guru dengan siswa. Dalam hal ini siswa dituntut berperan aktif dalam proses pembelajaran. Tetapi pada kenyataannya, masih banyak ditemukan pembelajaran yang bersifat konvensional yang sistem penyampaiannya lebih banyak didominasi oleh guru, sedangkan siswa cenderung diam dan secara pasif menerima materi pelajaran. Hal ini dapat berdampak pada rendahnya kemampuan siswa dalam memecahkan masalah matematika. Oleh karena itu, diperlukan suatu model dengan strategi pembelajaran yang tepat dan sesuai. Salah satu model dengan pembelajaran yang dapat digunakan yaitu model pembelajaran berbasis masalah dengan strategi *Think Talk Write* (TTW).

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana respon dan kemampuan siswa dalam memecahkan masalah matematika di kelas yang menggunakan model pembelajaran berbasis masalah dengan strategi TTW, mengetahui apakah ada pengaruh respon penggunaan model pembelajaran berbasis masalah dengan strategi TTW, dan mengetahui apakah ada perbedaan kemampuan siswa dalam memecahkan masalah matematika kelas yang menggunakan model pembelajaran berbasis masalah dengan strategi TTW dengan kelas yang menggunakan model konvensional.

Metode penelitian yang digunakan adalah metode eksperimen menggunakan teknik pengumpulan data berupa tes dan angket. Populasi dalam penelitian ini adalah populasi target yakni seluruh siswa kelas VIII SMP Negeri 3 Jatiwangi Majalengka tahun ajaran 2013/2014 dan pengambilan sampel dilakukan dengan menggunakan sampel acak kluster (*Cluster Random Sampling*) yaitu kelas VIII D sebagai kelas eksperimen dengan jumlah siswa 29 siswa.

Hasil penelitian bahwa penggunaan model pembelajaran berbasis masalah dengan strategi TTW mendapat respon positif dari siswa, hal ini terbukti dengan skor angket yang diperoleh yaitu sebesar 84,04%. Dengan adanya respon positif dari siswa ini berarti terdapat pengaruh terhadap penggunaan model pembelajaran berbasis masalah dengan strategi TTW. Setelah data diperoleh kemudian dianalisis menggunakan *software* SPSS.16. Hasil analisis tersebut menghasilkan gain rata-rata kelas eksperimen sebesar 27 dan gain rata-rata kelas kontrol adalah 11. Berdasarkan uji statistik dengan uji t independen pada taraf signifikansi $\alpha = 5\%$ atau 0,05 diperoleh nilai signifikansi (*Sig*)= 0,000 dan taraf nyata $\alpha = 0,05$. Karena $0,000 < 0,05$, maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Dengan demikian, terdapat perbedaan yang signifikan antara rata – rata kelas eksperimen dan rata-rata kelas kontrol.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumunkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur saya penjabarkan atas kehadiran Allah SWT yang telah memberikan kita rahmat dan nikmat-Nya, terutama nikmat sehat, Iman dan Islam hingga detik ini. Sholawat serta salam tercurah kepada Nabi Besar Muhammad SAW. Beliau adalah sosok pemimpin yang memberi kita suri tauladan yang baik. Karena atas jasa dan kegigihan beliau akhirnya kita dapat menemukan kebenaran.

Dalam penelitian skripsi yang berjudul “EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH DENGAN STRATEGI *THINK TALK WRITE* (TTW) DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA”, penulis menghadapi berbagai tantangan. Namun berkat bantuan, dukungan, motivasi dan bimbingan dari berbagai pihak penulis dapat melewati berbagai tantangan itu hingga akhirnya skripsi ini dapat selesai. Oleh karena itu, pada kesempatan yang berbahagia ini penulis sampaikan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Dr. H. Maksum Mukhtar, MA. selaku Rektor IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Bapak Dr. Saefudin Zuhri, M.Ag. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
3. Bapak Toheri, S.Si, M.Pd. selaku Ketua Jurusan Tadris Matematika IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
4. Bapak Reza Oktiana Akbar, M.Pd. selaku Sekertaris Jurusan Tadris Matematika IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
5. Bapak Budi Manfaat, M.Si. selaku Dosen Pembimbing I.
6. Ibu Nurma Izzati, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing II.
7. Bapak Arif Muchyidin, M.Si. selaku Dosen Penguji I.
8. Bapak Sofwan Hadi, M.Pd. selaku Dosen Penguji II.
9. Bapak Eeng Suherlan, S.Pd selaku Kepala Sekolah SMP Negeri 3 Jatiwangi Kabupaten Majalengka.
10. Bapak Cecep Sobari, S.Pd. selaku Guru Matematika SMP Negeri 3 Jatiwangi Kabupaten Majalengka.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumunkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

11. Siswa-siswi kelas VIII D SMP Negeri 3 Jatiwangi Kabupaten Majalengka yang telah berpartisipasi aktif selama melaksanakan penelitian.

12. Seluruh pihak yang telah turut serta membantu kelancaran dalam penyusunan skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Semoga Allah SWT membalas kebaikan dan keluhuran jasa-jasanya serta menjadikannya amalan baik sebagai bekal akhiratnya.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini tentunya masih banyak terdapat kekurangan dan masih jauh dari sempurna. Maka dari itu, penulis sangat membuuhkan kritik dan saran dari pembaca agar kedepannya menjadi lebih baik lagi. Apabila ada kata-kata yang kurang berkenan di hati pembaca, penulis mohon maaf.

Cirebon, Oktober 2013

Penulis



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR ISI

ABSTRAK

KATA PENGANTAR	i
DAFTAR ISI.....	iii
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR LAMPIRAN	viii

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Batasan Masalah.....	5
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian	7
F. Kegunaan Penelitian.....	7

BAB II TINJAUAN TEORI

A. Kerangka Teori.....	8
1. Model Pembelajaran Berbasis Masalah dengan Strategi TTW. 8	
a. Model Pembelajaran Berbasis Masalah	8
b. Strategi Pembelajaran <i>Think Talk Write</i> (TTW)	9
c. Model Pembelajaran Berbasis Masalah dengan Strategi <i>Think Talk Write</i> (TTW)	12
d. Model Pembelajaran Konvensional	13
2. Kemampuan Siswa dalam Memecahkan Masalah Matematika	15
3. Pembelajaran Matematika	16
B. Kerangka Pemikiran.....	18
C. Penelitian yang Relevan	20
D. Hipotesis Penelitian.....	23

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Tempat dan Waktu Penelitian	24
1. Tempat Penelitian.....	24
2. Waktu Penelitian	24



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

2. Dilarang mengumunkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
 Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

B. Metode dan Desain Penelitian.....	24
1. Metode Penelitian.....	24
2. Desain Penelitian.....	25
C. Variabel Penelitian	25
1. Kemampuan Siswa dalam Memecahkan Masalah Matematika	25
a. Definisi Konseptual.....	25
b. Definisi Operasional.....	26
2. Respon Siswa terhadap Model Pembelajaran Berbasis Masalah dengan Strategi TTW	26
a. Definisi Konseptual.....	26
b. Definisi Operasional.....	26
D. Populasi dan Teknik Sampling.....	26
1. Populasi.....	26
2. Teknik Sampling.....	27
E. Teknik Pengumpulan Data.....	28
1. Tes.....	28
a. Pembuatan Kisi-kisi	28
b. Validasi Ahli	29
c. Uji Coba Empirik.....	30
2. Angket	35
a. Pembuatan Kisi-kisi	35
b. Menentukan Skala.....	36
F. Teknik Analisis Data.....	37
G. Hipotesis Statistik	38

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Hasil Tes	39
1. Deskripsi Gain pada Kelas Eksperimen	39
2. Deskripsi Gain pada Kelas Kontrol.....	40
B. Pengujian Hipotesis.....	40
1. Uji Prasyarat.....	40
2. Uji t Independen.....	42



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumunkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

C. Deskripsi Hasil Angket	42
D. Pembahasan.....	56
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
A. Kesimpulan	59
B. Saran.....	60
DAFTAR PUSTAKA	61



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan suatu hal yang sangat penting saat ini, karena dengan pendidikan manusia berbeda dengan makhluk yang lainnya. Menurut Al-Attas dalam Nurhayati (2011:vii) bahwa kata “pendidikan” umumnya dialih-bahasakan dengan kata “*tarbiyah*”, padahal ada kata yang lebih representative yakni “*ta’dib*”. Kata *ta’dib* mengandung makna pengenalan dan pengakuan yang secara berangsur-angsur ditanamkan kepada manusia berupa pengetahuan, keterampilan, sikap, watak, kepribadian, dan nilai, agar menjadi bagian dari dirinya dalam mencapai derajat manusia yang sempurna.

Dalam kegiatan pendidikan pasti ada proses belajar dan mengajar, selain itu juga ada proses interaksi antara siswa sebagai pelajar dengan guru sebagai pengajar. Agar tercapainya tujuan proses belajar mengajar yang baik dalam kegiatan pendidikan dan pengajaran, memerlukan usaha terciptanya interaksi yang baik antara yang mengajar dan siswa yang diajar. Salah satu usaha yang tidak pernah guru tinggalkan adalah bagaimana memahami kedudukan metode atau model pembelajaran sebagai salah satu komponen yang ikut ambil bagian bagi keberhasilan kegiatan belajar mengajar (Suryosubroto, 1997:156).

Keberhasilan pencapaian tujuan pendidikan banyak tergantung dari keberhasilan kegiatan proses belajar mengajar yang merupakan sinergi dari beberapa komponen pendidikan baik yang merupakan instrumen input yang meliputi kurikulum, tenaga kependidikan, sarana dan prasarana, sistem ataupun manajemen pengelolaan maupun environmental input yang berupa faktor lingkungan alamiah dan lingkungan sosial dengan peserta didik sebagai subyeknya. Pencapaian keberhasilan suatu pendidikan pada umumnya dinilai dari segi pengetahuan, keterampilan, dan sikap yang dimiliki para lulusannya baik untuk kepentingan melanjutkan ke jenjang yang lebih tinggi maupun untuk terjun langsung ke masyarakat atau lapangan kerja. Pendidikan



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumunkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

memegang peranan penting dalam kehidupan suatu bangsa untuk terus maju dan berkembang, karena pendidikan merupakan wahana untuk meningkatkan dan mengembangkan kualitas sumber daya manusia. Dalam mempersiapkan generasi yang akan datang maka pendidikan di Indonesia harus mampu membentuk generasi yang berkualitas yaitu yang sepadan dengan kebutuhan pembangunan SDM yang demikian antara lain adalah mereka yang memiliki kemampuan berfikir kritis, logis, sistematis dan kreatif serta mampu menguasai ilmu pengetahuan dan teknologi. Berpijak pada hal tersebut, matematika merupakan ilmu universal yang mendasari perkembangan teknologi modern, mempunyai peran penting dalam berbagai disiplin dan memajukan daya pikir manusia. Perkembangan pesat di bidang teknologi informasi dan komunikasi dewasa ini dilandasi oleh perkembangan matematika di bidang teori bilangan, aljabar, analitis, teori peluang dan matematika diskrit.

Untuk menguasai dan mencipta teknologi di masa depan diperlukan penguasaan matematika yang kuat sejak dini, oleh karena itu matematika sangat diperlukan baik dalam kehidupan sehari-hari maupun menghadapi kemajuan IPTEK sehingga matematika perlu dibekalkan kepada setiap peserta didik sejak SD, bahkan sejak TK. Ada lima kemampuan dasar yang harus dimiliki siswa setelah belajar matematika, yaitu : 1). kemampuan pemahaman matematika (*mathematical understanding*), 2). penyelesaian masalah matematika (*mathematical problem solving*), 3). penalaran matematika (*mathematical reasoning*), 4). koneksi matematika (*mathematical connection*), dan 5). komunikasi matematika (*mathematical communication*) (Suzana, 2009:5).

Salah satu tujuan yang ingin dicapai dalam pembelajaran matematika adalah kemampuan siswa dalam memecahkan masalah matematika. Kemampuan siswa dalam memecahkan masalah matematika merupakan salah satu tujuan pembelajaran matematika yang berguna bagi siswa pada saat mendalami matematika maupun dalam kehidupan sehari-hari.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumunkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Dalam mempelajari matematika, siswa dituntut harus dapat memecahkan permasalahan yang ada. Dalam pemecahan masalah-masalah baru yang dihadapi diperlukan kesanggupan untuk berpikir. Oleh sebab itu, sudah sewajarnya sekolah turut bertanggung jawab mempersiapkan siswa dengan menggunakan model dan strategi pembelajaran dalam proses pembelajaran. Salah satu model dan strategi pembelajaran yang akan digunakan yaitu model pembelajaran berbasis masalah dengan strategi TTW. Model pembelajaran berbasis masalah dengan strategi TTW ini memusatkan kegiatan pembelajaran kepada siswa, siswa dituntut untuk berpikir, merefleksikan dan menyusun ide-ide serta menguji ide-ide tersebut sebelum menuliskannya.

Dalam memecahkan masalah matematika, siswa dituntut untuk lebih kreatif dalam mengatasi permasalahan matematika tanpa harus sama proses penyelesaiannya. Karena yang terpenting dalam matematika itu hasil akhirnya yang sama. Maka hubungan antara model pembelajaran berbasis masalah dengan strategi TTW erat kaitannya dalam proses memecahkan masalah matematika. Selain dituntut untuk berpikir, siswa juga dituntut untuk dapat merefleksikan, menyampaikan dan menyusun ide-ide serta menguji ide-ide tersebut sebelum menuliskannya dalam bentuk tulisan. Jadi model pembelajaran berbasis masalah dengan strategi TTW ini mengutamakan siswa yang harus berperan aktif dalam belajar, berbeda dengan model pembelajaran konvensional yang menggunakan metode ceramah atau ekspositori yang mengutamakan guru.

Dengan adanya model pembelajaran berbasis masalah dengan strategi TTW ini kemampuan siswa dalam memecahkan masalah matematika akan terlihat lebih baik. Hal ini dikarenakan pembelajaran mengarahkan siswa untuk lebih aktif dalam belajar dengan mengkonstruksi pemahaman dengan pikirannya, kemudian mendemonstrasikan ide pikiran tersebut kepada orang lain.

Begitu juga proses pembelajaran matematika yang dilakukan di SMP Negeri 3 Jatiwangi Kabupaten Majalengka yang masih bersifat konvensional



dengan menggunakan metode lama yaitu metode ekspositori. Penggunaan metode ekspositori yang tidak variatif menjadikan siswa merasa jenuh dan bosan dalam melaksanakan pembelajaran. Hal ini dikarenakan pembelajaran metode lama ini hanya berpusat pada guru sebagai pemberi materi sehingga siswa menjadi pasif dalam belajar. Selain metode dan strategi pembelajaran yang masih bersifat konvensional yang digunakan di SMP Negeri 3 Jatiwangi Kabupaten Majalengka, salah satu penyebab kurang berminatnya siswa dalam mengikuti proses belajar mengajar matematika yang berujung kepada rendahnya kemampuan siswa dalam memecahkan permasalahan matematika. Hal ini terlihat dengan adanya siswa yang selalu kesulitan dalam memecahkan permasalahan matematika, terutama dalam mengatasi soal yang berbentuk soal cerita. Selain itu, kurangnya penggunaan strategi pembelajaran yang digunakan oleh guru. Padahal SMP Negeri 3 Jatiwangi sudah termasuk sekolah yang mempunyai sarana dan prasarana yang cukup baik serta guru yang berkualitas.

Berdasarkan uraian tersebut, maka perlu adanya suatu inovasi dalam kegiatan pembelajaran matematika di SMP Negeri 3 Jatiwangi Kabupaten Majalengka khususnya di kelas VIII supaya kemampuan siswa dalam memecahkan masalah matematika menjadi lebih baik. Salah satu solusi yang diterapkan yakni melakukan pembelajaran matematika dengan menggunakan model pembelajaran berbasis masalah dengan strategi pembelajaran TTW, sehingga siswa digiring ke dalam suatu suasana pembelajaran baru yang inovatif, aktif dan kreatif yang memberikan ruang dan kesempatan kepada siswa untuk bisa memecahkan permasalahan matematika, menyusun ide-ide matematika serta mengungkapkan dan menguji ide-ide tersebut sebelum dituliskan dalam bentuk tulisan dengan jawaban yang tentu benar. Selain itu, dengan TTW siswa dalam menjawab soal cerita dituntut untuk dapat menuliskan diketahui dan apa yang ditanyakan dalam soal cerita tersebut. Sehingga siswa tak lagi monoton seperti apa yang terjadi pada proses pembelajaran dengan menggunakan metode konvensional.



Dari gambaran di atas diharapkan penggunaan model pembelajaran berbasis masalah dengan strategi pembelajaran TTW lebih efektif dalam pembelajaran matematika. Permasalahannya sekarang adalah apakah efektif atau tidak efektif penggunaan model pembelajaran berbasis masalah dengan strategi pembelajaran TTW dalam pembelajaran matematika di SMP Negeri 3 Jatiwangi Kabupaten Majalengka.

Berdasarkan permasalahan diatas, maka dapat diambil kesimpulan bahwa seberapa efektifkah penggunaan Model Pembelajaran Berbasis Masalah dengan Strategi Pembelajaran *Think Talk Write* (TTW) dalam Pembelajaran Matematika?.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan pada latar belakang masalah yang telah dipaparkan sebelumnya, dapat diidentifikasi masalah-masalah sebagai berikut:

1. Seberapa baik kemampuan siswa dalam memecahkan masalah matematika yang dalam pembelajarannya menggunakan model pembelajaran berbasis masalah dengan strategi pembelajaran TTW?
2. Seberapa baik kemampuan siswa dalam memecahkan masalah matematika yang dalam pembelajarannya menggunakan model pembelajaran yang bersifat konvensional?
3. Apakah penggunaan model pembelajaran berbasis masalah dengan strategi pembelajaran TTW lebih efektif dalam meningkatkan kemampuan siswa dalam memecahkan masalah matematika daripada melalui model pembelajaran konvensional?
4. Bagaimana respon siswa terhadap pembelajaran matematika melalui model pembelajaran berbasis masalah dengan strategi pembelajaran TTW?

C. Batasan Masalah

1. Model Pembelajaran Berbasis Masalah dengan Strategi TTW adalah model pembelajaran dalam memecahkan permasalahan matematika yang



diiringi dengan strategi pembelajaran TTW. Contohnya, pada saat siswa belajar mengenai pokok bahasan Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV) dan diberikan suatu permasalahan dalam bentuk soal cerita, strategi TTW ini menuntut siswa berpikir, menyampaikan ide atau bertukar pendapat, dan menuliskannya dalam bentuk laporan yang benar dengan menuliskan apa yang diketahui dan apa yang ditanyakan dari soal tersebut.

2. Model pembelajaran konvensional yang dimaksud adalah model pembelajaran dengan metode ekspositori atau ceramah, dimana dalam pembelajarannya berpusat pada guru, siswa hanya mendengarkan dan mencatat hal-hal yang penting dari penyampaian guru. Akan tetapi, guru harus tetap menguasai teknik-teknik ceramah yang memungkinkan bisa membangkitkan minat dan motivasi siswa.
3. Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika yang dimaksud adalah kemampuan siswa dalam memecahkan masalah matematika yang berupa soal uraian berbentuk soal cerita pada pokok bahasan SPLDV.
4. Efektivitas merupakan ketercapaiannya tujuan suatu tindakan. Dalam penelitian ini yang dimaksud efektif adalah jika : 1). Kemampuan siswa dalam memecahkan masalah matematika tuntas, 2). Adanya pengaruh positif respon terhadap hasil belajar pada model pembelajaran berbasis masalah dengan strategi TTW, 3). Memiliki perbedaan antara kelas yang menggunakan model pembelajaran berbasis masalah dengan strategi TTW dan kelas yang menggunakan model pembelajaran konvensional.

D. Rumusan Masalah

1. Bagaimana respon dan kemampuan siswa dalam memecahkan masalah matematika kelas yang menggunakan model pembelajaran berbasis masalah dengan strategi TTW?
2. Apakah ada pengaruh respon penggunaan model pembelajaran berbasis masalah dengan strategi TTW terhadap kemampuan siswa dalam memecahkan masalah matematika?



3. Apakah ada perbedaan kemampuan siswa dalam memecahkan masalah matematika kelas yang menggunakan model pembelajaran berbasis masalah dengan strategi TTW dengan kelas yang menggunakan model pembelajaran konvensional?

E. Tujuan Penelitian

Tujuan mengadakan penelitian ini adalah:

1. Untuk mendeskripsikan respon dengan kemampuan siswa dalam memecahkan masalah matematika kelas yang menggunakan model pembelajaran berbasis masalah dengan strategi TTW
2. Untuk mendeskripsikan adanya pengaruh dari respon penggunaan model pembelajaran berbasis masalah dengan strategi TTW terhadap kemampuan siswa dalam memecahkan masalah matematika
3. Untuk mengetahui perbedaan kemampuan siswa dalam memecahkan masalah matematika kelas yang menggunakan model pembelajaran berbasis masalah dengan strategi TTW dengan kelas yang menggunakan model pembelajaran konvensional

F. Kegunaan Penelitian

Kegunaan dari penelitian ini adalah:

- a. Teoritis
Untuk menambah wawasan keilmuan sebagai wujud dari partisipasi dalam mengembangkan matematika
- b. Praktis
 - a) Hasil penelitian ini dapat dijadikan pedoman untuk meningkatkan penggunaan model pembelajaran dan strategi pembelajaran dalam setiap proses belajar mengajar khususnya bidang studi matematika.
 - b) Penelitian ini dapat meningkatkan kemampuan siswa dalam memecahkan masalah matematika



DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadi, Abu dan Joko Tri Prasetya. 1997. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung : Pustaka Setia
- Arikunto, Suharsimi. 2005. *Prosedur Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- . 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Darmansyah. 2011. *Strategi pembelajaran menyenangkan dengan humor*. Jakarta: Bumi Aksara
- Elis Herlina. 2010. *Perbandingan Hasil Belajar Siswa antara yang Menggunakan Media Flow Chart (bagan arus) dengan yang Tidak Menggunakan Media Flow Chart (bagan arus) pada Pembelajaran Matematika Pokok Bahasan Kesebangunan dan Kekongruenan (Penelitian Eksperimen pada Siswa kelas IX MTs Nurul Huda Timbang Kabupaten Kuningan*. Skripsi. Tidak diterbitkan. Cirebon: IAIN Syekh Nurjati Cirebon
- Fokusmedia. 2009. *Undang-Undang SISDIKNAS Sistem Pendidikan Nasional*. Bandung
- Iru, La dan La Ode Safiun Arihi. 2012. *Analisis Penerapan Pendekatan, Metode, Strategi, dan Model-model Pembelajaran*. Yogyakarta: Multi Presindo
- Karim, Abdul. 2011. *Efektivitas penggunaan pembelajaran berbasis masalah dengan bantuan computer terhadap prestasi belajar matematika mahasiswa IAIN Syekh Nurjati Cirebon*. Skripsi. Tidak diterbitkan. Cirebon : IAIN Syekh Nurjati Cirebon
- Mukarramah, Farhatun. 2012. *Pengaruh Kemampuan Berpikir Kreatif terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika (Mathematics Problem Solving) Pada Pokok Bahasan Bilangan (Studi Kasus pada Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Kota Cirebon)*. Skripsi. Tidak diterbitkan. Cirebon : IAIN Syekh Nurjati Cirebon



- Muto'ah. (2007). *Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa SMP Melalui Pendekatan Open-Ended*. Skripsi. Tidak diterbitkan
- Nasehuddien, Toto Syatori. 2003. *Keberhasilan Belajar Matematika Siswa Kelas II Madrasah Tsanawiyah se Kecamatan Cilandak Kotamadya Jakarta Selatan dilihat dari Motivasi Berprestasi dan Latar Belakang Sosial Orang tuanya*. Tesis. Tidak diterbitkan. Jakarta: Universitas Muhammadiyah Prof. Dr. HAMKA
- . 2008. *Metodologi Penelitian (sebuah pengantar)*. Cirebon: STAIN Cirebon Press
- . 2011. *Metodologi Penelitian*. Cirebon: Nurjati Press
- Nurhayati, Eti. 2011. *Psikologi Pendidikan Inovatif*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Riduwan. 2008. *Dasar-Dasar Statistika*. Bandung : Alfabeta
- Riyanto, Yatim. 2009. *Paradigma baru pembelajaran : sebagai referensi bagi guru/pendidik dalam implementasi pembelajaran yang efektif dan berkualitas*. Jakarta : Kencana
- Subana, dkk. 2000. *Statistik Pendidikan*. Bandung: Pustaka Setia
- Sudjana. 2001. *Teknik Analisis Regresi dan Korelasi Bagi Para Peneliti*. Bandung: Tarsito
- Sudjana, Nana. 2010. *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensindo
- Sugiyono. 2008. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*. Bandung: Alfabeta
- . 2009. *Statistika untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta
- Suherman. E, dkk. 1990. *Petunjuk Praktis untuk Melaksanakan Evaluasi Pendidikan Matematika*. Bandung: Wijayakusumah.
- Suryosubroto. 1997. *Proses Belajar Mengajar di Sekolah*. Jakarta : Rineka Cipta
- Suzana, Ana. 2009. *Pengaruh Penerapan Model Reciprocal Learning terhadap Peningkatan Kemampuan Komunikasi Matematik*. Skripsi. Prodi Dikmat. Bandung: UPI.

Warsono dan hariyanto. 2012. *Pembelajaran aktif*. Bandung: Remaja Rosdakarya Offset

Winarsunu, Tulus. 2009. *Statistik dalam Penelitian Psikologi Pendidikan*. Malang: UMM Press



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.